ATD
CUARTO MUNDO

¿Qué puedo hacer yo contra la pobreza?

10 ideas para un mundo mejor

Índice

- Unirse para crear acciones transformadoras ____ 2
- Apoyar los esfuerzos de los estudiantes más vulnerables para aprender ____ 6
- Construir espacios de vida más allá de tus fronteras ____ 11
- Elegir modos de consumo que favorecen a los derechos humanos y al planeta ____ 15
- Promover espacios de arte y cultura para todos los niños y niñas ____ 20
- Liberarte de los prejuicios y la ignorancia sobre la pobreza ____ 25
- Ofrecer tu tiempo ____ 29
- Escuchar la voz de los verdaderos expertos ____ 34
- Compartir tus recursos materiales ____ 38
- No dejar a nadie atrás ____ 42

Idea 1

Unirse para crear acciones transformadoras

¿Por qué?

A menudo se piensa que el problema de la pobreza atañe solamente a las personas que la viven, pero la pobreza es un problema global que proviene de las injusticias universales creadas colectivamente, y por tanto buscar soluciones es responsabilidad de todos y no únicamente de quienes la sufren.

¿Para qué?

Para acabar con la pobreza es necesario unir y entretejer fuerzas, ideas y luchas. Aunando esfuerzos en espacios colectivos de acción lograremos acciones de cambio más eficientes, inclusivas y potentes.

Ya están actuando

Juvita y su esposo Ricarte son una pareja de padres de la sierra de Huánuco, Perú. Desde su llegada, siendo muy jóvenes, a un asentamiento humano en Lima se unen a sus vecinos en busca de una vida digna para todos.

"Llegué a esta comunidad en el año de 1996 con mi pareja y mi niña de ocho meses. Mi esposo y yo nos involucramos con nuestra comunidad al ver la necesidad primaria para la vida digna. Nuestro primer trabajo fue unirnos para solicitar y formalizar la luz, el agua, el desagüe y la construcción de las escaleras.

Con mucho trabajo y esfuerzo se logró, y hoy contamos con todos los servicios. Siempre tengo en mente que la unión hace la fuerza: si nosotros nos unimos, si nos damos la mano, si trabajamos juntas, esforzándonos por un objetivo lo vamos a lograr. Nada puede callarnos mientras nosotras luchemos unidas. Debemos ayudar a nuestros hijos, a cada joven, a descubrir todo eso."

Siempre tengo en mente que la unión hace la fuerza

Ya están actuando

Karla forma parte de las patronas de Veracruz, un grupo de campesinas que, desde hace más de 20 años, se organiza para luchar contra el hambre y la desesperanza entregando comida y apoyo a los cientos de miles de migrantes centroamericanos que viajan clandestinamente sobre el tren mexicano conocido como *la bestia*.

Aprendí a dar y escuchar gracias me cambió todo

"Un día me tocó ver el tren que venía con muchos migrantes, todos pidiendo agua y comida. Fue tanta mi desesperación al ver que unos se estaban yendo sin comida que decidí tomar las bolsas y ayudar. Desde esa vez aprendí a dar, y escuchar "¡gracias!, ¡qué Dios las bendiga!" me cambió todo: desde aprender a compartir lo poco o mucho que uno tiene, hasta tratar a las personas migrantes como lo que somos todos: seres humanos."

Karla Aguila, integrante de Las Patronas.

¿Qué papel tienen los niños y niñas en esta **lucha**?, ¿se te ocurre alguna forma de **construir** espacios donde ellos y ellas puedan generar acciones transformadoras?

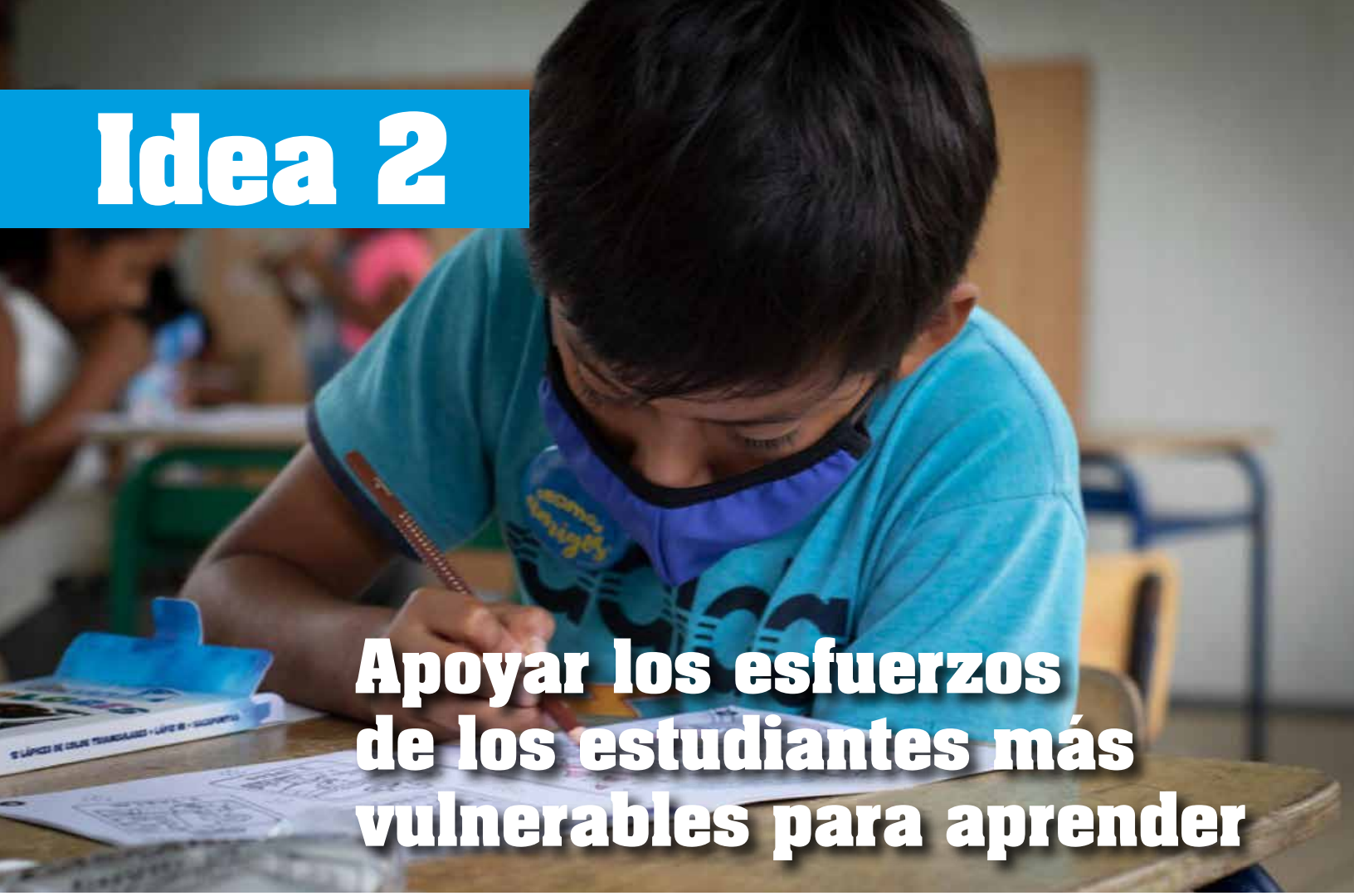
¿De qué manera unirías tus **esfuerzos** a los proyectos de **erradicación** de la pobreza?

¿Qué se puede hacer para **sensibilizar** a las personas sobre la lucha contra la pobreza?

¿Por qué la pobreza es un problema contra el cuál todos y todas nos tenemos que **unir**?

¿De qué forma se podrían comenzar a tejer redes de **apoyo** y **acompañamiento** en tu comunidad?

¿Por qué crees que es **importante** hacer saber a las personas en pobreza que no están solas?



Idea 2

Apoyar los esfuerzos de los estudiantes más vulnerables para aprender

¿Por qué?

Millones de niños y niñas están en situación de gran vulnerabilidad educativa a causa de la pobreza y de las carencias y desigualdades de los sistemas educativos. Esto impide a los niños más pobres disfrutar de verdaderas oportunidades de aprender y desarrollar su potencial. En momentos de crisis, como la provocada por la covid-19, ellos son los que pagan las consecuencias más duras y quedan más rápidamente relegados del aprendizaje y de los sistemas educativos.

¿Para qué?

A pesar de las dificultades que enfrentan, los estudiantes más vulnerables y sus familias hacen grandes esfuerzos económicos y emocionales para estudiar. Reconocer y sostener estos esfuerzos aumenta su capacidad de aprender y de desarrollar su potencial y multiplica sus posibilidades de avanzar exitosamente en la carrera escolar; en consecuencia, apoyar los esfuerzos de los estudiantes más vulnerables es una forma de promover el derecho universal a una educación de calidad.

Ya están actuando

Lucía es una estudiante de 18 años aplicante a la carrera de pedagogía. Desde el cierre de las escuelas a causa de la covid-19, usa videollamadas de whatsapp para acompañar el aprendizaje de una niña de 6 años en la Ciudad de México.

"Este año, mi alumna entró a primaria y está aprendiendo a leer y escribir, a contar... pero, con la pandemia, las clases de las escuelas del Estado sólo se dan por televisión y no hay un maestro que le diga qué hacer. Con frecuencia, los niños y niñas que viven en pobreza, carecen de una educación de calidad o incluso viven totalmente privados de este derecho.

Muy a menudo, son ellos también los que más ganas tienen de aprender. Apoyando su deseo de conocer el mundo, descubriendo sus capacidades y guiándoles en su formación, estamos defendiendo la idea de que la educación es para todos. Darme cuenta de la alegría que le provoca aprender y el entusiasmo con el que espera cada clase es lo que me motiva a seguir en este acompañamiento."

El entusiasmo con el que espera cada clase es lo que me motiva a seguir

Ya están actuando

Sarita vive en uno de los cerros más castigados por la pobreza en Lima. Es madre de 6 hijos y no tiene una vida fácil, pero cree firmemente en la importancia de la educación. Además de apoyar a sus hijos, ayuda a los de sus vecinos prestándoles materiales para realizar sus tareas.

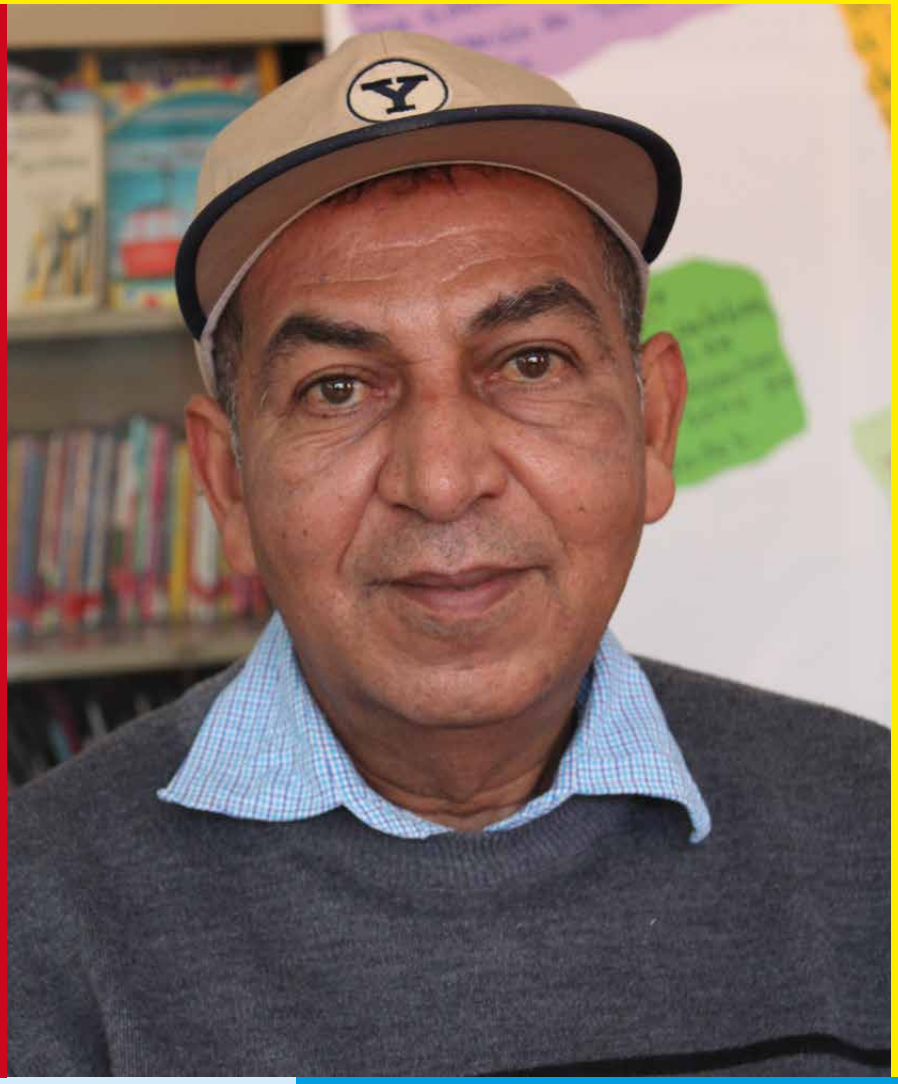
"Siempre me ha gustado apoyar. A veces, las mamás llegan muy tarde del trabajo y no pueden ayudar a sus hijos. Si yo me he dado un tiempo para mis hijos, ¿por qué no apoyar a otros también? Me gustaría ver sus caritas felices cuando reciben una felicitación de la maestra, eso sería mi pago.

La vida no es fácil para nadie, si ellos aprenden, tendrán un mejor futuro, ya que nosotros los padres no pudimos. A través de la educación podemos salir adelante, educarnos bien para tener una educación todos."

Si ellos aprenden, tendrán un mejor futuro

Ya están actuando

Juan Ramón es un maestro jubilado guatemalteco. Desde hace 12 años apoya a unos padres en sus esfuerzos para dar una educación de calidad a sus hijos.



"Conozco a una familia de la zona central del país. El papá siempre me decía que quería ver a sus hijos ser profesionales. Él es jornalero, trabaja la tierra a diario y le pagan un dinero que no llega al salario mínimo. Su esposa es ama de casa y cría animales. Tienen dos hijos. Ahora, el mayor está en el quinto año de auditoría y la joven está cerrando su carrera de educación parvularia.

Es un digno ejemplo de familias luchadoras con las cuales me nace compartir lo poco que yo tengo: a veces proporcionarles materiales didácticos, en alguna ocasión un teléfono celular o enviándoles recargas, compartiendo un almuerzo que preparamos en su sencilla casa... Me nace apoyar el esfuerzo que ellos hacen, no por caridad sino por una convicción de realmente poner en práctica muchos principios que los seres humanos debemos poseer."

Me nace apoyar el esfuerzo que ellos hacen

¿Tú tuviste dificultades para aprender en la escuela?, ¿qué cosas te ayudaron a **superarlas**?

¿Por qué la educación es un **derecho** universal?

¿Conoces a niños y niñas que tienen dificultades para aprender?, ¿qué puedes hacer para apoyar sus **esfuerzos**?

¿Todo el mundo tiene el **potencial** de aprender?, ¿qué cosas lo hacen más difícil?

¿Es más complicado **aprender** si vives en la pobreza?

¿Cómo sería una escuela para todos y todas?, ¿qué puedes hacer para **contribuir** a una escuela así?

¿Cuál es el impacto de la **educación** en la lucha contra la pobreza?

¿De quién es la **responsabilidad** de apoyar a los estudiantes más vulnerables?

Idea 3

Construir espacios de vida más allá de tus fronteras

¿Por qué?

Nuestras sociedades están divididas, separadas por fronteras, físicas e imaginarias, que nos impiden ver, conocer y reconocer al que está del otro lado. Esta realidad separada genera una visión deshumanizada del otro que provoca y justifica el desinterés y la apatía frente a la desigualdad y el sufrimiento e impide construir de forma colectiva un porvenir más digno para todos.

¿Para qué?

Construir espacios de convivencia y empatía más allá de nuestras fronteras físicas e imaginarias, rompiendo la división a través del encuentro, la escucha y el reconocimiento mutuo, acabará con la deshumanización del otro y abrirá el camino de la esperanza, el compromiso y la acción conjunta por un futuro digno para todas las personas.

Ya están actuando

Pilar y David, guatemalteca y haitiano respectivamente, son dos voluntarios permanentes de ATD Cuarto Mundo. Actualmente viven junto a sus hijos a las puertas de una de las comunidades más afectadas por la pobreza en Escuintla, Guatemala.

"Nuestro objetivo es formar comunidad con las familias más vulnerables, convivir, compartir, y aprender de ellas, y así seguir construyendo el Movimiento ATD Cuarto Mundo y acciones contra la pobreza que nacen de la realidad y de lo que pensamos juntos.

Ser una familia viviendo aquí, con nuestros dos hijos de 5 y 1 año, nos permite ir construyendo diálogos cuando nos cruzamos en la tienda, en la tortillería o en la venta de ropa de segunda mano. Somos parte de actividades de la comunidad, sabemos que las familias cuentan con nosotros y con nuestra presencia para realizar juntos acciones de cambio."

Cuentan con nuestra presencia para realizar juntos acciones de cambio

Ya están actuando

En el Encuentro internacional de mujeres que luchan, las zapatistas convocan cada año a mujeres del mundo a compartir saberes y experiencias de vida y lucha. A pesar de las diferencias, mujeres de más de 90 países se organizan para generar redes de resistencia, amor y esperanza para combatir las distintas violencias que viven.

"Sabemos bien que tu corazón está un poco contento de que aquí te vas a encontrar con otras mujeres que luchan, Tal vez te ayude en tu lucha escuchar y conocer otras luchas de otras mujeres que somos.

Aunque estemos de acuerdo o no con otras luchas y sus modos y geografías, a todas nos sirve escuchar y aprender. por eso no se trata de competir para ver cuál es la mejor, sino de compartir y compartirnos. Pensamos que la diferencia no es debilidad."

Extracto del discurso de Inauguración del Segundo Encuentro de Mujeres que Luchan.

Pensamos que la diferencia no es debilidad

¿Cuáles son tus fronteras?, ¿de qué **espacios** y personas te sientes separado?

¿Las personas **nacemos** con esas fronteras o se van construyendo en nosotros?, ¿cómo se construyen?

¿Las fronteras son **necesarias**?

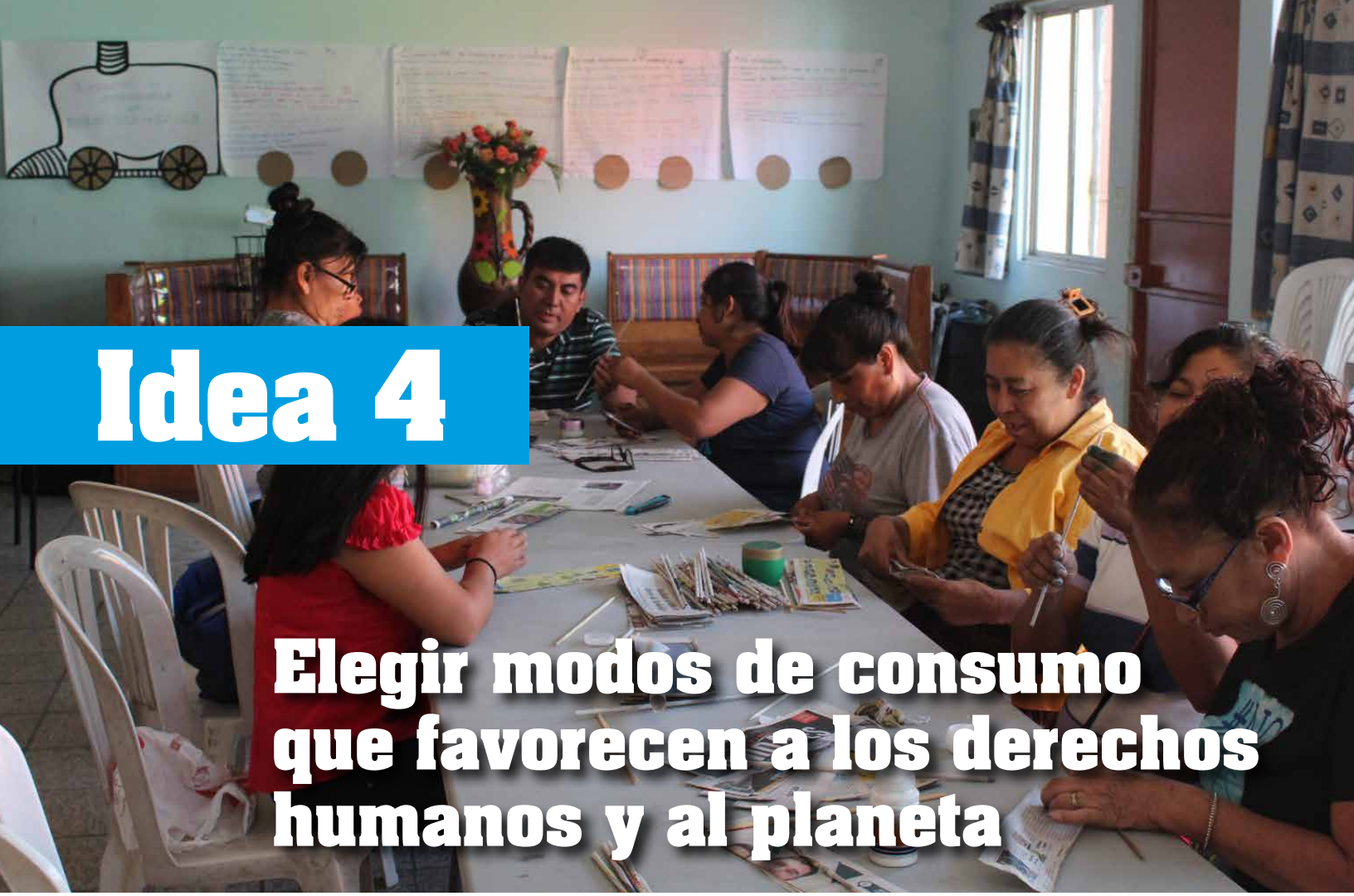
¿Por qué crees que se **construyen** muros de cemento para separar ricos y pobres?

¿Con qué **realidades** no has podido vincularte a causa de tus fronteras reales o imaginarias?

¿Cómo **contribuyen** estas fronteras a reforzar estigmas?

¿Cómo sería un mundo sin fronteras entre las personas y los lugares?, ¿qué ideas se te ocurren para construir este mundo sin **fronteras**?

¿Te gustaría **romper** alguna de tus fronteras?, ¿cómo podrías hacerlo?



Idea 4

Elegir modos de consumo que favorecen a los derechos humanos y al planeta

¿Por qué?

La creencia de que las sociedades progresan orientándose a la producción y el consumo masivo ha normalizado procesos de producción destructivos para el planeta e injustos con los derechos de las personas. En esta lógica, los monopolios económicos usan su poder en favor de sí mismos, provocando la sobreexplotación del planeta y obligando a los trabajadores manuales, artesanales y comunitarios a hacer grandes sacrificios humanos y a ofrecer su trabajo y productos a muy bajo precio, lo que acentúa las desigualdades y los privilegios de unos pocos.

¿Para qué?

Frente a una lógica de producción y consumo que va en contra del planeta y de las personas, las elecciones de compra que hacemos son importantes. Comprar en lugares de venta local o comunitaria, apoyar comercios fragilizados por los grandes mercados, consumir productos de segunda mano, artesanales o con sellos de comercio justo, reciclar, reutilizar y compartir son elecciones que favorecen la redistribución del dinero, fortalecen los lazos entre las personas y promueven una sociedad más cuidadosa de la Madre Tierra y los derechos de todos los pueblos y las personas.

Ya están actuando

Maya y Laia son dos amigas de 17 años, estudiantes en la Ciudad de México, que desean apoyar a pequeños negocios a ser fructíferos y crecer.

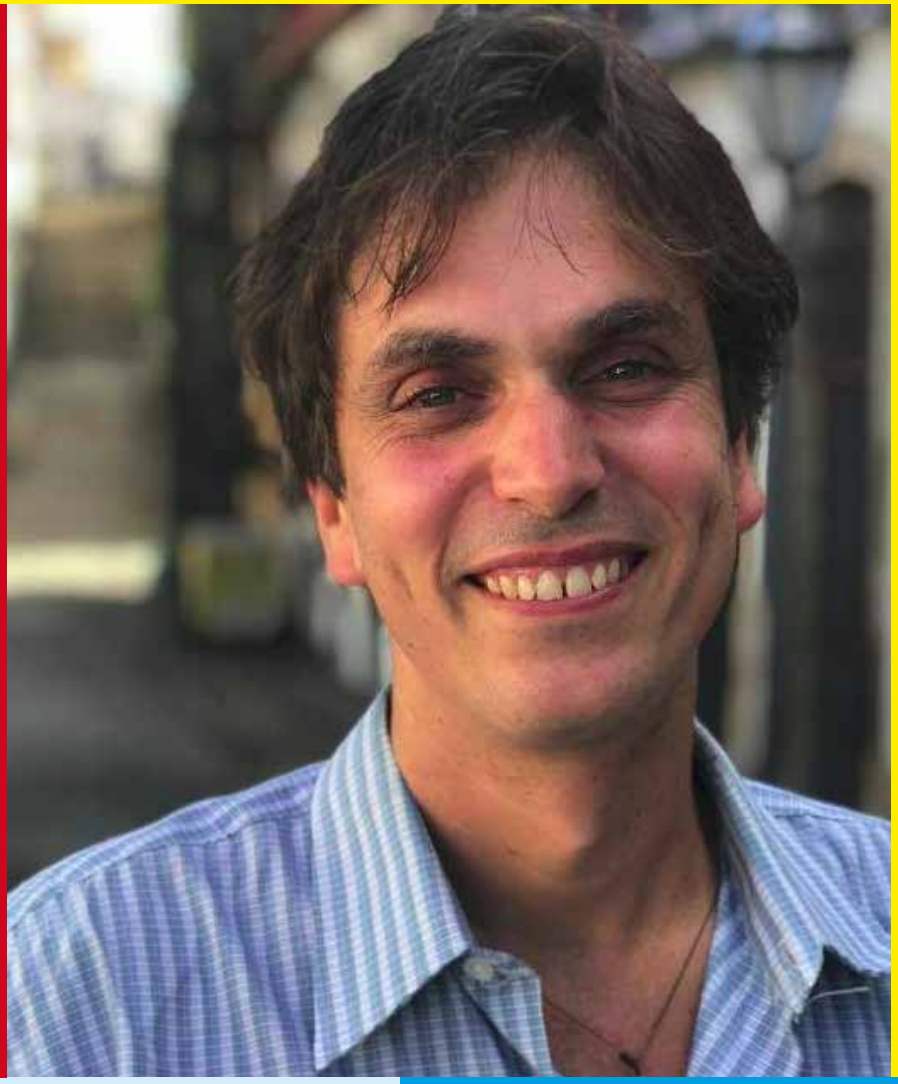
"Para nosotras es importante elegir bien dónde compramos y cómo compramos. Por ejemplo, si tenemos la opción de ir a un supermercado o de ir a una tienda local, preferimos apoyar los negocios locales, las tienditas pequeñas. También hemos reflexionado sobre la contaminación que provoca la producción de ropa y el impacto en el cambio climático.

Al comprar ropa de segunda mano, apoyamos negocios locales y no perjudicamos al planeta. Otra cosa importante es no intentar bajar los precios cuando compramos a artesanos o artesanas, pues eso es desvalorizar su trabajo y perjudicarles."

Al comprar ropa de segunda mano, apoyamos negocios locales

Ya están actuando

Eduardo vive junto a su familia en Mirantão, un pequeño pueblo azotado por la pobreza de Minas Gerais, Brasil. Junto a otros, impulsa el proyecto Vida en Abundancia



> Un vecino que trabaja como jornalero en el campo llegó un día a nuestra puerta con una bolsa llena de tomates frescos. Cuando insistimos en pagarle por ellos, él se negó y con una sonrisa dijo: "ustedes no saben cómo son las cosas por aquí". Al principio nos sentimos en deuda, sentimos que teníamos que darle algo a cambio. Pero nunca era suficiente: cuanto más dábamos, más recibíamos. Por fin, comprendimos lo que estaba en juego cuando doña Donga, una señora mayor que ha trabajado arduamente toda su vida, nos explicó: "Tenemos porque damos".

Este es el sentido de la vida, una forma colectiva de ser donde uno contribuye a la riqueza de la comunidad con la plena confianza de que, al participar del flujo de la abundancia, estarás bien. Esto fue lo que me llevó a convertirme en un agricultor agroecológico: para tener más cosas para compartir y ser parte de una manera innovadora de redefinir lo que es la riqueza y de verdaderamente construir una economía colaborativa basada en relaciones saludables y en la reciprocidad.

Construir una economía basada en relaciones saludables y en la reciprocidad

Ya están actuando

Claudia y Roberto son activistas de justicia social e investigadores de los saberes en conservación, cultivo y alimentación en los Andes, viven en la periferia de Cusco, Perú, y promueven la Canasta Solidaria Mihuna Kachun, una red de consumo consciente y directo que favorece la biodiversidad y los intercambios solidarios y justos con productores.

"El tema de la alimentación no pasa sólo por comer bien o saludable sino por decidir a quién le consumes. La lucha está en tu cotidiano, en tu comida diaria: ¡no podemos denunciar a tal empresa porque está haciendo daño a los territorios de las comunidades y venir a casa y que la empresa esté en nuestra mesa! En esta crisis ambiental y alimentaria no basta con comer natural, necesitamos recuperar los millones de microrganismos del suelo, la infinidad de seres con quienes deberíamos aprender a convivir en la naturaleza.

No es exigir comer esto en esta temporada porque se me antoja o porque es rico o está en mi receta, sino ir de la mano con la naturaleza y que ella nos dé el alimento en el momento que debe ser, ir con los ciclos de la naturaleza. El reto es recuperar un ecosistema y reaprender a convivir con todos los seres que están allí y que al final todos seamos beneficiados: vivir en una lógica de aprendizaje y convivencia mutua, una lógica biocéntrica y no antropocéntrica."

El reto es recuperar un ecosistema y reaprender a convivir

¿Qué criterios utilizas normalmente para **elegir** dónde comprar?

¿Conoces las pequeñas **tiendas** a tu alrededor?

¿Sueles comprar en un mercado o en un supermercado?, ¿sueles comprar productos industriales o **artesanales**?

Cuando vas al supermercado, ¿regateas el **precio** de los productos? ¿y cuando compras a un comerciante en la calle?, ¿cuál crees que es la diferencia?

¿Qué dificultades encuentras a la hora de elegir dónde comprar? ¿tienes algún dilema **moral**?

¿Cuál sería el primer paso que podrías dar para apoyar una economía que favorece a los **derechos** humanos y al planeta?

¿Qué es lo que más **valoras** cuando compras un producto?

¿Qué sería para ti comprar **localmente**?, ¿tu cesta de la compra se vería diferente?

Si dieras a tus compras un enfoque en favor de los derechos **humanos** y del planeta, ¿cómo se transformarían?

¿Podría existir una **economía** del regalo?

Idea 5

Promover espacios de arte y cultura para todos los niños y niñas

¿Por qué?

Para desarrollarse plenamente, las personas necesitan espacios de educación formal e informal que potencien su deseo natural de explorar, comprender y aprender el mundo. Sin embargo, en las ciudades y en las zonas rurales, muchos niños y adolescentes en situación de pobreza sufren a causa de la exclusión del sistema educativo y la falta de espacios inclusivos de arte y cultura para desarrollar y expresar sus habilidades, su creatividad, sus conocimientos y su gusto por aprender.

¿Para qué?

Más allá de las escuelas, los espacios de arte y cultura para todos, en la calle, en el campo o en centros comunitarios de los barrios más afectados por la pobreza, favorecen el encuentro y la amistad entre vecinos y personas de diferentes experiencias de vida, fomentan la exploración y el gusto por la expresión artística y la lectura, permiten el desarrollo de habilidades en un ambiente de libertad, y ayudan a los niños y niñas a construir la confianza en sí mismos y a empoderarse para aprender.

Ya están actuando

Jimena es una historiadora y bibliotecaria colombo-mexicana. Hace cuatro años es voluntaria en una biblioteca de calle desarrollada por ATD Cuarto Mundo en un barrio desfavorecido en la Ciudad de México.

"Tratamos de ofrecer a los niños una biblioteca de calle cada 15 días. Nuestro objetivo es llevar libros a una población que no tiene el acceso que otros tenemos a los libros y a la cultura escrita. Yo considero la educación y los libros como algo importante que nos ayuda a desarrollarnos, a imaginar, a tener acceso a cosas lindas como la literatura."

Yo considero la educación y los libros como algo importante

Ya están actuando

Fátima es una estudiante guatemalteca de 16 años. Junto a su mamá, maestra, y a sus hermanas han creado una biblioteca comunitaria en la aldea donde viven.

"La Biblioteca Paco Piñas es un proyecto familiar que empezamos con mi mamá y mis hermanas hace cuatro años. Es una biblioteca peculiar donde hacemos muchas actividades además de leer: ayudamos a los chicos con las tareas de la escuela, tenemos un club de niñas donde hablamos de temas considerados tabú, tenemos un club de jóvenes.

La biblioteca es una comunidad donde todos pueden sentirse libres de actuar o decir cosas que no tendrían el valor de decir a otras personas en la comunidad."

La biblioteca es una comunidad donde todos pueden sentirse libres de actuar

Ya están actuando

Andrés es un artista comunitario de Medellín que utilizó el teatro para superar la muerte de su hermano a causa de la violencia. Ahora, se compromete con la transformación social de los barrios más violentos de su ciudad en la década de los 90.

"A causa de la violencia y las fronteras invisibles, muchos niños no subían desde su barrio hasta nuestro centro de cultura. Empezamos a construir, en medio del barrio, en la misma calle, talleres, conciertos, grupos de danza y música folclórica colombiana. Los niños nos decían "profe, yo no quiero agarrar un arma, yo quiero agarrar un libreto y actuar con ustedes o yo quiero agarrar un instrumento y tocar en las calles y que eso sea mi arte".

> La pobreza se ve en el barrio, ahí vas a ver niños descalzos, pero seres bellísimos que reciben bien la cultura, el teatro, los talleres… Ellos son muy agradecidos con lo poco que uno le puede brindar. "

Empezamos a construir en medio del barrio, en la misma calle

¿El **arte** y la cultura son necesidades esenciales del ser humano?

¿Qué pasa cuando las personas no tienen oportunidad de desarrollar sus **habilidades**?

¿Alguna vez has sentido hambre de **aprender**?

¿Los niños pueden desarrollarse bien sin hacer uso de su **creatividad**?

¿Crees que podrías aportar algo en un **espacio** de arte y cultura para todos?

¿Todo el mundo debe tener acceso al arte y los **libros**?

¿Qué características tendría un proyecto de arte y **cultura** para todos?

¿El arte y la **literatura** ayudan en la lucha contra la pobreza?

Idea 6

Liberarte de los prejuicios y la ignorancia sobre la pobreza

¿Por qué?

La predominancia de ideas falsas y prejuicios es una de las formas de violencia más grave que sufren las personas en situación de pobreza. Estas ideas suscitan, entre otras cosas, que los pobres sean considerados culpables de su situación, que sus saberes y contribuciones a la sociedad no sean valorados ni reconocidos, mala fama y estigmatización, motivando el rechazo de las personas desfavorecidas por parte de instituciones e individuos.

¿Para qué?

Liberarte de tus prejuicios, ideas falsas e ignorancia sobre la pobreza te ayudará a combatir en ti y en tu entorno la culpabilización, la desvalorización y la estigmatización de las personas en pobreza, contribuyendo a construir sociedades —instituciones, leyes, programas y grupos sociales— que reconocen los saberes y contribuciones de las personas en pobreza y que son más empáticas, colaborativas, justas y en paz.

Ya están actuando

Diego es un comunicador social boliviano. Su pasión es construir un conocimiento verdadero sobre la pobreza y usar diferentes espacios para compartirlo, contribuyendo a superar la aporofobia y a construir un mundo de derechos humanos para todos.

"A menudo escuchamos a personas culpabilizar a quienes viven en situación de pobreza. La gente dice: "yo conozco una persona que vivía en pobreza y salió adelante trabajando, así que quien no sale de la pobreza es porque no quiere". Todos hemos escuchado comentarios así en una mesa familiar o incluso en alguna charla de una organización. Antes de unirme a esta lucha, yo desconocía los esfuerzos que hacen las personas más pobres, no es que las juzgaba, sino que prácticamente eran invisibles para mí.

No es siempre fácil, pero yo ahora intento poner sobre la mesa que la pobreza es responsabilidad de toda la sociedad y que para conocerla no basta con interpretarla sino que necesitamos acercarnos a ella con la mente abierta, para conocer y reflexionar con quienes viven la pobreza."

La pobreza es responsabilidad de toda la sociedad

Ya están actuando

Eliana es antropóloga, se desempeña como profesora de literatura y cultura peruana en Institutos de lengua y cultura peruana en Cusco, también es tallerista en la Comunidad para el intercambio de saberes Chihuaco.

"A través de la educación podemos superar los juicios negativos con los que crecemos. Yo trabajo enseñando y procuro que los estudiantes, en su mayoría jóvenes, se acerquen a la lectura de testimonios de personas en pobreza y de todos los que han sufrido la violación de sus derechos fundamentales, a esas 'voces silenciadas' que contienen una 'verdad de vida'.

Cuando ya somos adultos, es difícil hacer desaparecer los prejuicios, por eso lo más necesario son espacios de reflexión desde que somos jóvenes. Creo que la educación es una gran palanca para mirar nuestras ideas y actitudes y quizá cambiarlas para encontrar una mejor convivencia en sociedad."

Lo más necesario son espacios de reflexión desde que somos jóvenes

¿Te atreves a hacer una lista de todos tus **prejuicios** sobre los pobres?, ¿qué es lo más negativo que encuentras en esa lista? ¿de dónde piensas que pueden venir ideas así?

¿En la **sociedad** predominan los prejuicios negativos sobre las personas en pobreza? ¿y en los periódicos? ¿y en las escuelas y universidades?, ¿y en tu propia familia? ¿y en ti mismo?

¿Necesitas aprender más sobre lo que es **verdaderamente** la pobreza?, ¿dónde y cómo podrías hacerlo?, ¿qué cambiaría en ti si lo hicieras?

¿Sabes lo que significa la palabra **aporofobia**?, ¿conoces a alguna persona aporofóbica?, ¿puedes ver señales de aporofobia en las instituciones?

¿Te sorprendes a ti mismo pensando mal de las personas en **pobreza**?, ¿te duele o enoja escuchar a otros hablar mal de los pobres?

Idea 7

Ofrecer tu tiempo

¿Por qué?

Las causas sociales necesitan de las personas: de su tiempo, de su inteligencia y de sus habilidades y cualidades. Las personas son el mayor recurso para lograr una sociedad libre de pobreza y exclusión, y todos podemos comprometernos ofreciendo una parte de nuestro tiempo y capacidades para conocer y actuar junto a las personas en pobreza por un mundo más justo y solidario.

¿Para qué?

Si muchas personas, incluso todas las personas, ofrecen su tiempo, y con él sus capacidades, inteligencia y sensibilidad, para apoyar proyectos, iniciativas y espacios que contribuyan al bien común, esos proyectos crecerán y por lo tanto lo hará el bien común. Es una regla matemática sencilla que expresa que lo que cultivas, crece.

Ya están actuando

Martha es vecina en uno de los barrios más postergados de la ciudad de El Alto, Bolivia. Ella y su esposo ofrecen su tiempo y su casa para acompañar a jóvenes de su comunidad que tienen una vida difícil.

"Dedico mi tiempo a los demás, es mi esencia porque desde adolescente siempre me ha gustado compartir. Cuando llegué a Senkata, veía que muchos chicos no hallaban un lugar para encontrarse. Yo vivía en un cuarto y allí recibíamos siempre a los chicos, les invitábamos a tomar un tecito.

Era un espacio para compartir, poder dialogar o jugar. Ahora, en cualquier momento me llaman para saber si pueden venir a nuestra casa, siempre vienen a contarme sus cosas, las dificultades que van pasando, no siempre son escuchados en casa porque sus papás están sin tiempo. Creo que eso es lo que buscan, ser escuchados."

Desde adolescente siempre me ha gustado compartir

Ya están actuando

Kasandra conoció a ATD Cuarto Mundo a los once años en su barrio, donde ella y su familia enfrentaban una vida difícil. Hoy día es una joven mamá que se une a otros en una lucha común contra la pobreza y por un futuro mejor.

"Ahora mismo estoy ayudando a escribir un artículo sobre un proyecto que desarrollamos las dimensiones de la pobreza. Aporto con mi tiempo porque es vital para mí, siento que así puedo ayudar en la lucha contra la pobreza, porque mi misma familia ha vivido mucho tiempo en pobreza.

Ahora son ellos quienes me ayudan a cuidar a mi hijito y me apoyan para que yo pueda seguir colaborando con ATD Cuarto Mundo."

Aporto con mi tiempo porque es vital para mí

Ya están actuando

Nicolás es un estudiante mexicano de Ciencia Política en el Centro de Investigación y Docencia Económicas. Desde hace dos años, participa como voluntario en las Brigadas Nacionales de Búsqueda de Personas Desaparecidas, dedicando su tiempo a acompañar la búsqueda de las familias por sus seres queridos.

"La desaparición de personas es una de las realidades mexicanas más dolorosas. Desde hace varios años he decidido dedicar tiempo y esfuerzo en acompañar a las familias buscadoras para encontrar a sus seres queridos.

Considero que es necesario el acercamiento y compromiso de las personas jóvenes para reconstruir el lastimado tejido social y ayudar a crear un mundo más digno para todas las personas."

Es necesario el acercamiento y compromiso de las personas jóvenes

¿Solamente los que tienen mucho **tiempo** libre pueden apoyar en causas sociales?

¿Hay algo que verdaderamente te impide apoyar en la **lucha** contra la pobreza?

Si te decidieras a dedicar tiempo a apoyar la lucha contra la pobreza, ¿cómo te **gustaría** hacerlo?,
¿Qué te motiva a ofrecer tiempo para involucrarte en causas sociales?
¿Cómo le explicarías tus razones a un amigo o a tu familia?

¿Qué rol tienes tú en la lucha contra la **pobreza**?

¿Quiénes tienen más tiempo para **apoyar** en causas sociales?, ¿por qué?

¿De qué manera podrías **contribuir** a un mundo más justo, libre de pobreza?

Idea 8

Escuchar la voz de los verdaderos expertos

¿Por qué?

En los espacios de toma de decisiones en políticas públicas e iniciativas para erradicar la pobreza, la voz y las opiniones de las personas que la viven no es escuchada ni tomada en consideración. Esto hace que no se responda a las necesidades y aspiraciones reales de las poblaciones y, en consecuencia, los proyectos fracasen. A veces, algunas personas en situación de pobreza son invitadas a ser parte de un espacio de diálogo, pero su presencia no pasa de ser figurativa y manipulada, ya que sus experiencias y saberes no son tomados realmente en cuenta en los debates y reflexiones.

¿Para qué?

El conocimiento de las personas más pobres es esencial para comprender de mejor manera la realidad de la pobreza y el mundo en general, pues no es posible comprender el mundo sin la visión de todos. Es necesario crear y promover espacios de diálogo donde este saber sea reconocido y tomado en cuenta, de manera particular al momento de desarrollar acciones y políticas públicas para erradicar la miseria. Existen experiencias que demuestran que estos procesos participativos permiten a las personas más vulnerables empoderarse y ser parte activa de la sociedad en la que viven, a la vez de conseguir mejores resultados en la lucha contra la pobreza y sociedades globalmente mejores.

Ya están actuando

Carolina es una joven politóloga de Medellín, Colombia. Durante sus prácticas en la universidad pública de su ciudad tuvo la oportunidad de ser parte del proyecto "Semillero" que le permitió acercarse y conocer de cerca la realidad de los pobladores de Villa Hermosa, de la Comuna 8.

"El 90 % de los habitantes de este territorio son desplazados por la violencia. Llegaron con las manos vacías y su situación reunió ser víctimas del conflicto armado y de la pobreza. Ellos construyeron sus barrios con sus propias manos y voluntades, lo cual es un gran ejercicio de autogestión.

Nosotros, desde la Universidad, los acompañamos en la construcción de unos lineamientos de políticas para el mejoramiento en los barrios, pero las ideas eran de los pobladores de estos territorios. Fue un ejercicio muy bello por el que logramos que no se les sacara de estos territorios, el mejoramiento de los lugares donde vivían y una agenda de mejoramiento integral de barrios que continúa hasta hoy. Yo tengo la convicción de que mi saber no es el único que cuenta y que no está por encima de otros saberes. Hay múltiples conocimientos y ellos son expertos con la experiencia de vida."

Hay múltiples conocimientos y ellos son expertos con la experiencia de vida

Ya están actuando

Emma es boliviana, tiene la experiencia de haber vivido en el silencio que impone la pobreza. Ahora se compromete para que otros puedan también liberar su pensamiento y su voz a través de espacios como las Universidades Populares de ATD Cuarto Mundo.

"La Universidad Popular Cuarto Mundo es un espacio de formación donde aprendemos a escucharnos y damos la palabra a los que no son escuchados.

En este espacio, nos reconocemos con unos y otros sobre nuestra realidad, nos damos cuenta de la gran injusticia que vivimos día a día, nos fortalecemos, aprendemos a hablar, nos cuestionamos sobre la realidad que vivimos, este espacio nos construye como seres humanos, nos ayuda a valorarnos a nosotros mismos, valorar nuestros conocimientos y los de los demás."

Este espacio nos ayuda a valorar nuestros conocimientos

¿Has escuchado las **ideas** que tienen las personas en pobreza?

¿Qué **propones** para crear espacios de diálogo en los que compartir ideas?

¿Por qué las **voces** y el pensamiento de las personas en pobreza no aparecen en los medios de comunicación?

¿Cómo sabemos si los **proyectos** que diseñamos para erradicar la pobreza tendrán buen resultado?, ¿es posible construir políticas y programas que realmente sirvan sin la implicación real de quienes la viven?

¿Qué cambiaría si las personas que viven en pobreza pudieran **participar** en todos los espacios y procesos de nuestra sociedad?

¿Por qué las personas en pobreza son excluidas de los espacios de decisión?, ¿qué propondrías para que esto **cambie**?

Idea 9

Compartir tus recursos materiales

¿Por qué?

El reparto desigual de los recursos materiales necesarios para sostener la vida —tierra, alimento, albergue—, el acceso dispar a las oportunidades de desarrollo y la precariedad laboral y salarial son el origen de la pobreza , que perdura injustamente generación tras generación encerrando a millones de personas en el mundo en la lucha por la mera supervivencia, el agotamiento y la desesperanza.

¿Para qué?

Compartir los recursos que están en nuestras manos con personas o iniciativas sociales es una forma de sostener la esperanza de que las cosas cambien y de ofrecer una tregua al agotamiento físico y mental provocado por la pobreza; es una manera de buscar el bienestar para todos, de hacer de lo individual algo colectivo; una forma de unirse, de no dejar a nadie solo; una forma de afirmar que nuestro bienestar está interconectado: "yo voy a estar bien, cuando los demás también estén bien."Compartir es una manera de luchar contra la desigualdad e injusticia en la distribución de los bienes que nos ofrece la Madre Tierra.

Ya están actuando

Dominga proviene del área rural, pero vive hace 44 años en una comunidad en la periferia de Lima, la capital peruana. Desde entonces, se une a sus vecinos en una lucha común para tener acceso a los derechos fundamentales y mejorar sus condiciones de vida.

"Con la pandemia, muchos de mi comunidad fueron suspendidos de su trabajo y no cobraban ni un sol. Las familias empezaron a estar de hambre y así empezamos a preparar una olla común diaria.

Con lo poco que ganaba en su trabajo, mi hijo ponía cebolla, zanahoria, ajitos... y después otros vecinos, poco a poco, traían lo que tenían para compartir: papas, verduras, arroz... En nuestros pueblos, nos han enseñado a dar a las personas que no tienen. Yo sigo haciendo eso y a nuestros hijos también enseñamos: para seguir adelante, a veces uno que tiene comparte a uno que no tiene."

Nos han enseñado a dar a las personas que no tienen

Ya están actuando

Mariana, Emilia, Lucía son tres amigas de 22, 21 y 16 años de la Ciudad de México. Juntas crearon el proyecto Enraizadas, una iniciativa de compra y venta de plantas para recaudar fondos en favor de procesos comunitarios que promueven un mundo mejor.

"Lo que recolectamos cada mes lo donamos a proyectos comunitarios que sostienen la vida, proyectos que son un oasis de esperanza en las situaciones más difíciles: familias de víctimas de feminicidios, un comedor comunitario en Xochimilco, un orfanato...

Esas iniciativas saben cuáles son las acciones que se necesitan y cuál es el camino que se tiene que recorrer para llegar a un mundo sin pobreza, más digno, más humano, pero sabemos que muchas veces el dinero es una de las principales trabas para seguir adelante y sostener estos proyectos, por eso nosotras queremos darles ese apoyo económico."

Donamos a proyectos comunitarios que sostienen la vida

¿Hay una relación entre la idea de compartir y la idea de **justicia**?

¿Es importante para las personas aprender a **compartir**?, ¿por qué?

Para ti, ¿es fácil o difícil compartir lo que **tienes**?

¿Todas las maneras de compartir son **buenas**?, ¿o hay cosas que harían el compartir algo malo?

¿Qué sentido tiene la expresión "compartir con **dignidad**"?

¿Cuál es la diferencia entre caridad y **solidaridad**?

¿**Dar** lo que no te sirve es compartir?

¿Qué efecto tiene compartir en la persona que **ofrece**?, ¿y en la que recibe?

¿Cómo sería el mundo si todo el **mundo** compartiera lo que tiene?

¿Qué nombre tendría una **sociedad** basada en el compartir?

Idea 10

No dejar a nadie atrás

¿Por qué?

La Declaración Universal de los Derechos Humanos debería ser una garantía del conjunto de los derechos para todas las personas, pero el acceso continúa siendo desigual y quienes viven en la pobreza sufren la violación constante de sus derechos. Asimismo, los servicios públicos deben alcanzar a todos los miembros de la sociedad, pero a menudo excluyen a los más pobres. Garantizar el acceso de las personas más vulnerables a los servicios públicos y a todos los derechos es nuestra responsabilidad y algo que podemos lograr si ponemos en ello suficientes recursos humanos y económicos y una atención particular hacia los más pobres.

¿Para qué?

Para afrontar con eficacia la violación persistente de derechos que sufren las personas en pobreza es necesario que todos los programas y servicios alcancen y aseguren su participación. Además, atender las necesidades de quienes tienen más dificultades, favorecerá programas de mejor calidad, más inclusivos y justos, y favorables a una sociedad en paz.

Ya están actuando

Paulina vive en uno de los barrios más pobres de la ciudad de El Alto, en Bolivia. Sostiene a su familia a través del comercio informal y forma parte de ATD Cuarto Mundo, donde reflexiona junto a otros sobre lo que hace falta para construir un mundo mejor.

"No dejar a nadie atrás es un compromiso de amor que hacemos, un acto de amor y solidaridad. Cuando hacíamos fila para el médico, vi a una señora con sus prendas rotas. Las otras señoras la discriminaban, la empujaban y le decían que se vaya al final de la fila.

La señora no tenía fuerzas para defenderse. Entonces le dije a la señora que venga detrás de mí. De esa manera la señora ha agarrado confianza y fuerza. Yo hice eso porque cuando era pequeña vi que a mi mamá también la trataban así, entonces me puse en el lugar de esta señora, a mí no me gustaría que me traten así."

No dejar a nadie atrás es un compromiso de amor

Ya están actuando

Lilian y Alison son dos jóvenes hondureñas que junto a otras voluntarias y voluntarios realizan una biblioteca de calle en barrios duramente castigados por la pobreza y la exclusión social en Tegucigalpa.

"No dejar a nadie atrás es tomar en cuenta a las personas más vulnerables en la sociedad. Aquellas personas que no son escuchadas ni tomadas en cuenta. Es luchar por los derechos de la otra persona, es buscar la igualdad para todos y así caminar juntos a la par.

Es lo que hacemos en la Biblioteca de Calle: llamamos a todos los niños a participar sin ninguna distinción, pero poniendo especial atención y esfuerzo en los que tienen más dificultades para participar. Ellos ya nos están esperando y saben que nosotros también esperamos verlos a ellos y esto es no dejarnos atrás. Pareciera que hacemos cosas pequeñas, pero desencadenamos la alegría en los niños y eso nos hace sentir muy bien."

Llamamos a todos los niños a participar

Ya están actuando

En el momento del terremoto en Haití en 2010, el equipo de ATD Cuarto Mundo dedicó todas sus fuerzas y su saber-hacer para lograr que las ayudas internacionales alcanzaran a las personas, familias y comunidades más pobres.

Hay que ir más allá, ir con los más necesitados

"La gestión de las ayudas en el momento del terremoto no fue nada fácil. Muchas ONGs llegaron al país, pero las ayudas no alcanzaban a las comunidades más pobres y lejanas. Dialogamos con un comité del barrio y ellos nos hablaron de familias de lugares muy lejanos a los que no había llegado la ayuda. Acompañamos a las organizaciones internacionales para entrar en el barrio; sabíamos que son los vecinos quienes conocen el barrio y que la solidaridad que viven entre ellos nos llevaría hasta los más alejados. Había familias que vivían ya situaciones muy difíciles, con niños en malnutrición, con dificultad para caminar... debíamos hacer todo lo posible para que las ayudas llegaran.

Nosotros mismos caminamos horas y horas para llevar la comida hasta sus casas. Las familias más dinámicas pueden movilizarse para recibir ayuda, pero las más pobres tienen vergüenza de salir, de ponerse en la fila, de ser humilladas... Hay que ir más allá, ir con los más necesitados. Para nosotros en Haití es muy difícil contar lo que vivimos, a menudo nos quedamos en el silencio, encerrados. A veces usamos sal o agua para sobrevivir al hambre porque no queremos que la gente conozca nuestra realidad. Por eso son los mismos vecinos las mejores personas para guiarnos para llegar a los más pobres. La base para construir un futuro mejor, un futuro diferente, es construirlo junto a las familias más pobres, que ellos estén en las ideas iniciales, así podemos estar seguros de que no vamos a olvidar a nadie."

David, miembro del equipo en Puerto Príncipe en 2010.

¿Qué significa para ti “no dejar a **nadie** atrás”?

¿Qué **emoción** te provoca la idea de “no dejar a nadie atrás”?

¿Has sentido alguna vez que te estabas quedando atrás o siendo **excluido**? ¿Cómo se siente?

¿Por qué los **derechos** universales deben ser universales?

¿En qué cosas te **gustaría** que nadie se quedara atrás?

¿El mundo sería **mejor** si nadie se quedara atrás?

¿Qué hace falta **hacer** para no dejar a nadie atrás?

¿Qué cosas **permiten** a los más vulnerables participar de una actividad o proyecto?

¿En tu trabajo u otro aspecto de tu **realidad** podrías buscar llegar a los más vulnerables y excluidos?

ATD CUARTO MUNDO

Créditos:

© Movimiento Internacional ATD Cuarto Mundo 2021

Coordinación y textos: Amelie Lemoine, Beatriz Monje, Diego Sánchez, Eliane Olave, Emilia Morales, Emma Poma, Jorge Navarrete y Matt Davies.

Diseño: Claudia Rocha

Fotos e imagen: © ATD Cuarto Mundo, a excepción de página 2 ©Jeoffrey Guillemard, página 20 © Corporación Cultural Nuestra Gente y página 42 © Luciano Olazábal

ATD Cuarto Mundo - Región América Latina y Caribe

www.atd-cuartomundo.org

caribe.america-latina@atd-cuartomundo.org

@atdcuartomundo.americalatina

@ATDAmLAyCaribe